

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Полянская средняя общеобразовательная школа»
Спасского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ «Полянская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Полянская СОШ»
(протокол от 1 апреля 2022 г. №5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Полянская СОШ»
Ашмарина О.А.
Приказ от «01» апреля 2022 г. № 37

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Полянская средняя общеобразовательная школа» Спасского муниципального
района Республики Татарстан

за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Полянская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Полянская СОШ»)
Руководитель	Ольга Анатольевна Ашмарина
Адрес организации	422846 Республика Татарстан, Спасский район, село Полянки, ул. Центральная, д.26
Телефон, факс	8(84347)36-5-12
Адрес электронной почты	Spol.sps@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Спасского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1983 год
Лицензия	От 18.11.2016 № 9064, серия 16 Л01 № 0005146
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26.12.2016 №4110, серия 16 А 01 №0001223, срок действия: до 04 апреля 2025 года

В настоящее время в МБОУ «Полянская СОШ» (далее – Школа) обучаются 76 учеников. В школе обучаются дети из с. Полянки (50%), с. Бальмеры (38%), Кирпичного завода (12%). Из села Бальмеры и Кирпичный завод подвоз осуществляется на школьном автобусе.

Количество обучающихся по каждому образовательному уровню: I уровень – начальное общее образование - 36 обучающихся; II уровень – основное общее образование - 37 обучающихся; III уровень – среднее общее образование – 3 обучающихся. С 1 сентября 2015 года школа имеет филиал основной школы в селе Танкеевка, в котором обучаются 13 учеников. Всего, с учетом филиала, 89 учеников.

Основным видом деятельности МБОУ «Полянская СОШ» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. В филиале МБОУ «Полянская СОШ» в с.Танкеевка - реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 г. — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году Школа продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В Школе созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Традиционных школьные дела :

• "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка

• «Дорогие мои старики»

• "День Учителя"

• "Праздник Осени"

• "Пусть всегда будет мама"

• "Новогодние ёлки", "Новогодний бал"

• День защитника Отечества, "Уроки Мужества"

• "Международный женский день - 8 Марта"

• "Масленица"

• Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений

• Месячник военно-патриотической работы

• "Войны не знали мы, но все же...", Акция «Окна Победы». Акция «Бессмертный полк»

• "Последний звонок".

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

В течение учебного года проводилась работа по изучению и обобщению опыта работы классных руководителей. Классные руководители проводили открытые мероприятия и классные часы.

Классные часы проводились по следующим направлениям:

• Гражданско- патриотическое воспитание

• Нравственно- эстетическое воспитание

• Экологическое воспитание

• Физкультурно- оздоровительное воспитание

• Правовое воспитание, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Эффективность работы классных руководителей прослеживается в положительной динамике:

- состоянии психологического и физического здоровья обучающихся класса;
- уровне воспитанности учащихся;
- проценте по посещаемости учебных занятий;
- уровне сформированности классного коллектива.

В планах классных руководителей прослеживается деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе. В целях эффективности работы с педагогическим составом были проведены совместно следующие мероприятия:

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних

Участие классных руководителей и учителей- предметников на ярмарке педагогических идей.

Адаптация обучающихся 9 и 11 классов, 1, 5 и 10 классов

Совет профилактики

В целях формирования основ комплексного решения проблем профилактики, их социальной реабилитации в современном обществе, расширения кругозора учащихся по вопросам правовой культуры обучающихся в школе работает школьный Совет профилактики. Система работы совета по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль. Заседания проводятся один раз в четверть, по необходимости созываются внепланово. На учете в «группе риска» на 21.12.2г состоит 0 обучающихся. В 2021 году школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Велась работа по выявлению неблагополучных семей. На конец учебного года семей, находящихся в социально - опасном положении - 0.

Школа проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

участие в акции #СтопВич СпидРТ

участие во всероссийской антинаркотической акции "Сообща где торгуют смертью"

конкурс рисунков "Мы против наркотиков"

проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий; «Я выбираю жизнь», "Злой волшебник наркотик"и другие.

Дополнительное образование

Развитию творческих способностей и интересов школьников способствует система дополнительного образования. Учителями были разработаны рабочие программы по дополнительному образованию, которые были выложены в Навигатор по разным направлениям:

Техническое «В мире робототехники» 14 чел

Художественное «Сказка» 16 чел

Художественное «Акварелька» 21 чел

Естественнонаучное «Эрудит» 22 чел

Физкультурно-спортивное «Юный шахматист» 16 чел

Социально-гуманитарное «Юнармеец» 25 чел

Социально-гуманитарное «Юный финансист» 15 чел

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Школьное методическое объединение классных руководителей.

Вопросы, проблемы, результаты воспитательной работы педагогов рассматриваются на ШМО классных руководителей. С целью повышения методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышения уровня воспитанности обучающихся ежегодно составляется календарно – тематический план работы МО.

Тема работы в 2021 году: «Повышение социальной значимости воспитания, как фактора, способствующего самореализации личности.»

Цель: Создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственной воспитательной системы, повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел.

Задачи:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
2. Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.
3. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся
4. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов

За 2021 год прошло четыре заседания ШМО классных руководителей, на которых рассматривались следующие темы:

•«Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы» (выступления по темам самообразования классных руководителей)

•«Роль классного руководителя в становлении коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика» (создание методической копилки классного руководителя, обмен опытом, формирование благоприятного климата в классном коллективе учащихся и родителей.)

•«Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя» (организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности)

•«Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности». (традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся, стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся).

Взаимодействия с родительской общественностью.

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Поэтому сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным.

Основная цель по работе с родительской общественностью на 2021 год- укрепление взаимодействия семьи и школы, повышение воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечение открытости образования.

Основная цель определила главные задачи:

- создание условий для творческого развития детей;
- защита их прав;

- решение актуальных проблем воспитания учащихся;
- формирование нормативно - правовой базы при работе с родителями;
- использование воспитательного потенциала родителей в просвещении школьников в различных областях;
- активное применение современных форм работы с родителями.

Формы работы с родителями:

1. Родительские собрания
2. Родительский клуб
3. Тематические консультации
4. Индивидуально-групповые консультации
5. Участие в управлении школой (родительские комитеты классов и школы)
6. Коллективные праздники учащихся и их родителей

В течение года администрацией школы проведено 4 общешкольных родительских собрания

В воспитательных планах классных руководителей включены классные часы на различные темы, беседы и консультации с родителями. Классными руководителями собрания в классе проводятся 1 раз в месяц.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей администрацией школы, учителями – предметниками, классными руководителями.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

II. Оценка системы управления организацией

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административное управление школой осуществляют директор и Совет образовательным учреждением. Педагогический совет школы является главным органом в решении и принятии вопросов педагогического процесса. Общее управление школой осуществляет директор, Ашмарина Ольга Анатольевна, в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью школы, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет образовательного учреждения, общее собрание трудового коллектива.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя, позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность.

Система управления школы представлена следующими структурами.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционирует педагогический совет школы. Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные

администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Заместитель директора по учебной работе осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, осуществляет контроль за качеством преподавания и качеством знаний обучающихся, составляет расписание; отвечает за подготовку и проведение ЕГЭ и ГИА, организует методическую работу.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органа ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

В школе действует общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. Родительский комитет школы обсуждает кандидатуры и утверждает списки учащихся, которым необходимо оказать материальную помощь в любой форме; контролирует питание школьной столовой и занимается другими вопросами жизни школы, которые не оговорены и не регламентированы Уставом школы.

Основные формы координации деятельности управления образовательного учреждения:

- Педагогический совет -1 раз в четверть;
- Методический совет -1 раз в четверть;
- Совещания при директоре - 1 раз в месяц;
- Заседание методических объединений - 1 раз в четверть;
- Заседание общешкольного родительского комитета – 1 раз в четверть.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- учителей начальных классов – руководитель Мошкова М.Ю., учитель начальных классов;
- учителей математики и естественно-научного цикла- руководитель Козлова Л.Н., учитель математики;
- учителей гуманитарного и эстетического циклов, ОБЖ и физической культуры – руководитель Левушкина Ю.В., учитель русского языка и литературы;
- классных руководителей – руководитель Майорова Ю.А., заместитель директора по ВР.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Образовательный уровень учителей

Учебный год	Количество педагогов	Высшее педагогическое	Среднее педагогическое
2020-2021	15	12(80%)	3(20%)

Педагогический стаж

Учебный год	Педагогический стаж				
	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	от 20-до 25 лет	свыше 25 лет
2020 - 2021	1	1	6	3	4

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	65	67	68	77
	– начальная школа	33	27	31	37
	– основная школа	26	32	32	37
	– средняя школа	6	8	5	3
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	0	0	0
	– средней школе	0	1	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе не было.

В 2021 году Школа продолжала успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «французский», «Родной язык: татарский», «Родная литература: татарская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

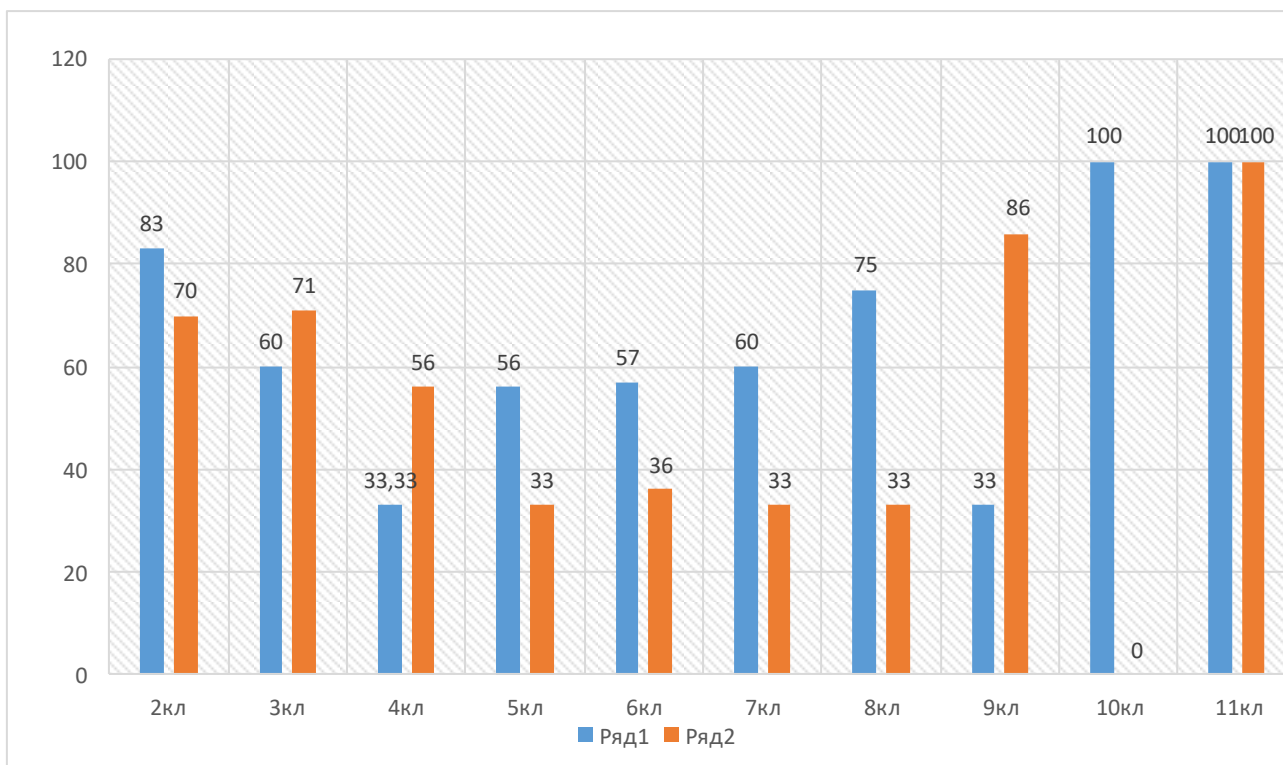
Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по итогам 2020 – 2021 учебного года

Класс	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость %	Качество %	5 (отл)	С одной «4»	«4» и «5»	«3»	С одной «3»
2	10	10	100%	70%	2	1	5	3	2
3	7	7	100%	71%	1	2	4	2	1
4	9	9	100%	56%	2		3	4	
2 – 4 кл	26	26	100%	65%	5	3	2	9	3
5	3	3	100%	33%			1	2	
6	11	11	100%	36%	1	1	3	7	3
7	6	6	100%	33%			2	4	
8	6	6	100%	33%	1		1	4	
9	7	7	100%	86%			6	1	
5 – 9 кл	33	33	100%	45%	2	1	3	8	3
10	1	1	100%	0%				1	
11	4	4	100%	100%	1		3		
10 – 11 кл	5	5	100%	80%	1		3	1	
2 – 9 кл	59	59	100%	54%	7	4	25	7	6
2 – 11 кл	64	64	100%	56%	8	4	28	8	6

Выводы: данные таблицы показывают достаточно качественное усвоение учащимися учебного материала образовательных программ за курс начальной школы. На ступени основного общего образования низкий процент качества (33%) сохраняется на протяжении всего учебного года в 5,6,7,8 классах. Главные причины: низкий уровень готовности к процессу обучения; низкая работоспособность; пропуски без уважительной причины; неисполнительность; крайне низкая мотивация; отсутствие должного контроля со стороны родителей (законных представителей). В 10 классе обучался один ученик (Кузьмин Даниил), который имел оценку «3» по таким предметам, как русский язык и литература, поэтому качество 0% на протяжении всего 2020 – 2021 учебного года. 11 класс стабильно имеет качество 100 %, в классе 4 девочки, которые обучались на «4» и «5». Во 2,3 и 6 классах есть обучающиеся окончившие учебный год с одной «3», это недоработка как классных руководителей, так и учителей – предметников.

Качество успеваемости (%) по классам в сравнении

с 2019 – 2020 учебным годом

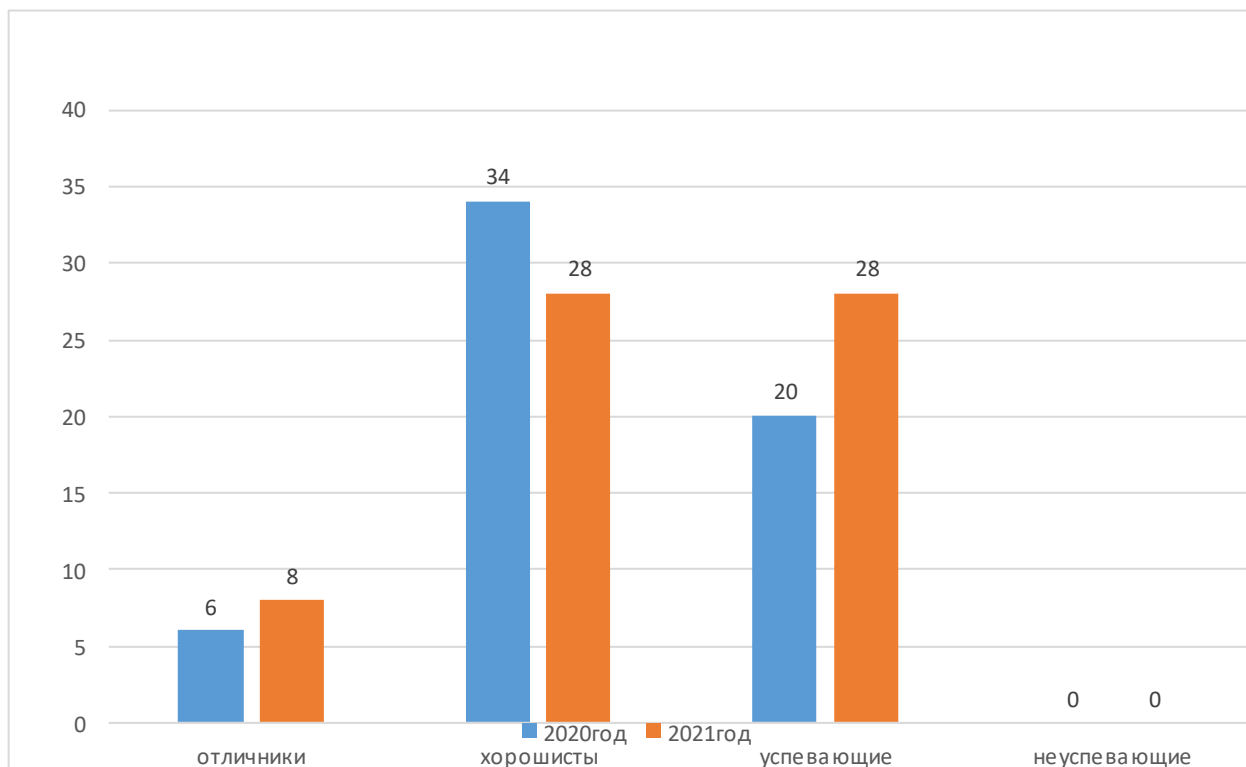


Вывод: в 2020 – 2021 учебном году произошло снижение качества на 11% (с 67% до 56%).

Сравнительная диаграмма успеваемости:



Вывод: в 2020 – 2021 учебном году произошло снижение качества на 11% (с 67% до 56%)



Выводы: в 2020 – 2021 учебном году произошло увеличение числа отличников, но снизилось количество хорошистов по сравнению с 2019 – 2020 учебным годом. Увеличилось число учащихся, окончивших учебный год и имеющих оценку «3» по одному или нескольким предметам. Неудачников среди обучающихся МБОУ «Полянская СОШ» нет.

Промежуточная аттестация обучающихся в 2020 – 2021 учебном году.

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., учебным планом на 2020-2021 учебный год, «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», решением педагогических советов № 1 от 28.08.2020, протокол № 7 25.03.2021 г., приказом директора МБОУ «Полянская СОШ» от 05.04.2021 г. в период с 03 мая по 22 мая проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 1 – 11 классов.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение контроля усвоения учебного материала учащимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче экзаменов;
- подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- повышение ответственности учителей предметников за результаты труда и степень освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФК.

Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года:

- Проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и умение применять знания на практике.

Руководствуясь «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены материалы для проведения промежуточной аттестации;
- определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, состав аттестационных комиссий;
- проведена экспертиза аттестационного материала;
- составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

Промежуточная аттестация в школе проведена в срок с 11 мая по 24 мая 2021 года. Нарушений порядка проведения не отмечено.

В соответствии с положением, промежуточная аттестация в школе проведена в следующем порядке:

- утверждение предметов и форм аттестации решением педсовета;
- утверждение результатов экспертизы аттестационного материала;
- проведение аттестации в соответствии с графиком, утвержденным приказом по школе;
- протоколов аттестационных работ;
- анализ итогов промежуточной аттестации.

К промежуточной годовой аттестации были допущены:

учащиеся (1-4 классы) – 31 человек

учащиеся (5-11 классы) – 38 человек

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с графиком, утвержденным по школе приказом директора № 37 от 05.04.2021 год

Результаты промежуточной аттестации обучающихся представлены в таблице.

Класс	Кол – во учащих	Учитель	Предмет	Результаты				Ср балл	Качество знаний	Обученность учащихся
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1	5	Майорова Ю.А.	Математика	Зачет						
			Русский язык	Зачет						
			Литерат. чтение	Зачет						
2	10	Кузьмина О.В	Математика	4	3	3		4,10	70%	100%
		Кузьмина О.В	Русский язык	2	6	2		4	80%	100%
		Кузьмина О.В	ИЗО	5	5			4,50	100%	100%
	6	Кузьмина О.В	Родной(рус) яз	4	1	1		4,50	83%	100%
	4	Сафиуллова	Родной(тат) яз	2		2		4	50%	100%

		М.Р.								%
3	7	Мошкова М.Ю.	Математика	2	1	4		3,70	2%	100 %
		Мошкова М.Ю.	Русский язык	2	4			4,14	85%	100 %
		Мошкова М.Ю.	Технология		6	1		3,86	85%	100 %
	4	Мошкова М.Ю.	Родная(рус) лит	3	1			4,75	100%	100 %
	3	Сафиуллова М.Р.	Родная(тат) лит	2	1			4,67	100%	100 %
4	9	Симанова Н.А	Русский язык	1	5	3		3,78	66%	100 %
		Симанова Н.А.	Математика	2	4	3		3,89	67%	100 %
		Симанова Н.А.	Окружающ мир	3	3	3		4	67%	100 %
		Олейничук В.О.	Английск.язык		6	3		3,67	67%	100 %
5	3	Ашмарина О.А.	Математика		1	2		3,67	67%	100 %
		Страхова И.А.	Русский язык		2	1		3,67	67%	100 %
		Конантьева К.И.	История		3			3	100%	100 %
		Олейничук В.О.	Английский яз		2	1		3,67	67%	100 %
6	11	Козлова Л.Н.	Математика	2	7	2		4	82%	100 %
	9	Конантьева К.И.	Родной(рус) яз		5	4		3,56	56%	100 %
		Конантьева И.А.	Обществознан	4	6	1		4,27	91%	100 %
		Токарева Т.М.	География	3	4	4		3,91	64%	100 %
	2	Сафиуллова М.Р.	Родной(тат)яз	1		1		4	50%	100 %
7	6	Козлова Л.Н.	Алгебра	1	2	3		3,70	50%	100 %
		Страхова И.А.	Русский язык		5	1		3,83	83%	100 %
		Конантьева К.И.	История		4	2		3,67	67%	100 %
8	6	Козлова Л.Н.	Геометрия	1	2	3		3,70	50%	100 %
		Левушкина	Родной(рус)язык	1	2	3		3,70	50%	100 %

		Ю.В.								%
		Токарева Т.М.	География	3	3			4,50	100%	100 %
		Сабирзянова Г.Г.	Английский яз		3	3		3,50	50%	100 %
9	7	Ашмарина О.А.	Алгебра	2	4	1		4,14	86%	100 %
		Страхова И.А.	Русский язык	3	2	2		4,14	71%	100 %
		Мошков Е.М.	Информатика	6	1			4,86	100%	100 %
10	1	Левушкина Ю.В.	Русский язык			1		3	0%	100 %
		Токарева Т.М.	Биология			1		3	0%	100 %
		Мошков Е.М.	Физика		1			4	100%	100 %
		Левушкина Ю.В.	Литература			1		3	0%	100 %
11	4	Мошков Е.М.	Математика	2	2			4,50	100%	100 %
		Левушкина Ю.В.	Русский язык	2	2			4,50	100%	100 %
		Сабирзянова Г.Г.	Английский яз		4			4	100%	100 %
		Конантьева И.А.	Обществознание	4				5	100%	100 %

Выводы: результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного года в школе и показали высокие результаты. Также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года еще имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Качество знаний ФГОС НОО составляет 50 – 100 %, за исключением низкого качества по математике у учащихся 3 класса (42%), учитель Мошкова М.Ю. ФГОС ООО составляет 50-100 % качества. На ступени среднего общего образования у учащегося 10 класса, Кузьмина Даниила, наблюдается качество 0% по следующим предметам: русский язык и литература, учитель Левушкина Ю.В., биология, учитель, Токарева Т.М. В анализе просматривается высокий уровень (100 %) по следующим предметам: родная (русская и татарская) литература, 3 класс; история, 5 класс; география, 8 класс; информатика, 9 класс; физика, 10 класс; у учащихся 11 класса наблюдается качество 100% по всем предметам промежуточной аттестации.

Результаты сдачи ГИА в 2021 году

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к сдаче ГИА. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ и ОГЭ, разработал планы подготовки школы к ЕГЭ и

ОГЭ, которые были обсуждены на методических объединениях и утверждены директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к ГИА.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлены информационные стенды, посвященные ЕГЭ и ОГЭ такие как «Готовимся к ЕГЭ и ОГЭ», «Итоговое сочинение», «В помощь выпускнику», «Советы психолога», «Расписание ГИА», а также «Подготовка к ГИА» к каждой предметной газете. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. В течение всего учебного года проводились пробные экзамены по обязательным и выбранным предметам для сдачи ЕГЭ и ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9,11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех пробных экзаменов, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

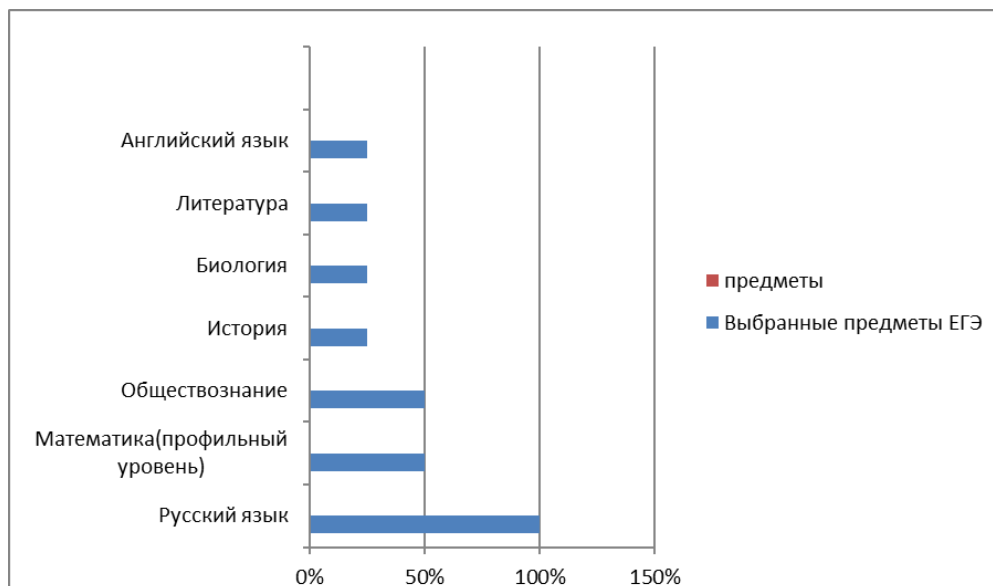
Вопрос подготовки к ЕГЭ и ОГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в кабинетах, организация подготовки к ЕГЭ и ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных экзаменов позволил наметить точки мониторинга в подготовке, избежать типичных ошибок.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «Полянская СОШ» в 11-ом классе обучалось 4 выпускника, в 9 классе – 7 выпускников. По итогам года решением педагогического совета №8 от 22.05.2021г. к итоговой аттестации допущены 4 выпускника 11 класса и 7 выпускников 9 класса.

Государственная итоговая аттестация для 4 выпускников 11-ого класса проводилась традиционно в формате ЕГЭ согласно расписанию ЕГЭ-2021. Обучающиеся сдавали экзамены по их выбору в соответствии со своими приоритетами, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения. Обязательным предметом, который влиял на выдачу аттестата – это русский язык.

В соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (Зарегистрирован 22.12.2020 № 61709) аттестаты были выданы 4 выпускникам 11 класса и 7 выпускникам 9 класса.

В этом 2021 году рейтинг «выбираемых» предметов был следующий:



Мониторинг результатов ЕГЭ-2021 по всем предметам

Предмет	Русский язык	Матем. (проф.ур.)	история	обществ.	биология	англ. язык	литература
ФИ обучающегося/набранный балл	Бабинец Полина – 73б. Ефимова Вероника – 76 б. Жаринова Анастасия – 80 б. Остудина Елизаветв – 60 б.	Жаринова Анастасия – 62 б. Остудина Елизавета – 45 б.	Ефимов а Вероника – 42 б.	Бабинец Полина – 56 б. Остудина Елизавета – 52 б.	Жаринова Анастасия – 69 б.	Бабинец Полина – 66 б.	Ефимова Вероника – 65 б.

Таким образом, из таблицы видно, что лучших результатов в сдаче ЕГЭ добилась Жаринова Анастасия. Ефимова Вероника имеет самый низкий балл по предмету история. Выше среднего результаты у Бабинец Полины. Такие предметы: как история, литература, биология, английский язык, за последние три учебных года, сдаются впервые.

Сравнительный анализ результатов:

Русский язык:

(средний тестовый балл по школе)

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
69	76	72

Выводы: как видно из данных таблицы, результаты ЕГЭ по русскому языку по школе ниже предыдущего года. Подготовка в течение года проводилась и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

Подробный анализ показал, что есть **проблемы у отдельных учащихся:**

- пробелы в подготовке экзаменуемых;
- остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений;
- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

На прежнем уровне результаты выполнения заданий, проверяющих владение тестируемыми языковой компетенцией, что во многом объясняется процессами, происходящими в современном обществе: широко распространённые в речи ошибочные грамматические формы, часто воспринимаются носителями языка как верные и наоборот – правильно образованные формы воспринимаются как ошибочные. Это приводит к неверным ответам при выполнении экзаменационного теста.

Математика (профильный уровень)

(средний тестовый балл по школе)

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
56	76	53,5

Основные «западающие темы»: 10 «Уравнения. Неравенства» Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения» повышенный уровень

12 «Производная. Исследование функций» Умения: Вычислять производные и первообразные элементарных функций. Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции Уровень: повышенный

13 « Уравнения. Неравенства» Умения: Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы. Решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод . Решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы Уровень: повышенный

Выводы: основными недостатками является то, что при подготовке к ЕГЭ учителем математики, Мошковым Е.М., особое внимание уделялось освоению базового уровня программы, недостаточно времени уделено решению заданий повышенного уровня. Не подобраны индивидуальные методики обучения, нечетко выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала. Вероятно, анализ

результатов диагностических работ и отслеживание индивидуальных затруднений и достижений учащихся проводился формально. На учебных занятиях не использовались задания, различающиеся как по типу, так и по уровню сложности.

Обществознание:

(средний тестовый балл по школе)

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
68	-	54

Основные «западающие вопросы»:

«Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствие между существенными признаками объектов и обществоведческими понятиями».

«Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам»

«Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, факты, явления, процессы, институты»

Во второй части ошибки при написании эссе.

Выводы: по-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого уровня теоретического обобщения, а также ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов.

Устойчивый характер носят затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

Такие предметы: как история, литература, биология, английский язык, за последние три учебных года, сдавались впервые.

Русский язык

Год	Ср балл	район	динамика	Подтверждение отметки по предмету
2019	69	76,4	-	
2020	76	72,35	+	
2021	72	74,89	-	Все учащиеся подтвердили отметки по предмету

Математика (профиль)

год	Ср балл	район	динамика	Подтверждение отметки по предмету
2019	56	57,92	-	
2020	76	61,03	+	
2021	53,5	59,46	-	не подтвердили (Остудина Е., Жаринова А.)

Обществознание

год	Ср балл	район	динамика	Подтверждение отметки по предмету
2019	68	67,57	+	
2020	-	-		
2021	54	59	-	не подтвердили (Бабинец П., Остудина Е.)

Английский язык

год	Ср балл	район	динамика	Подтверждение отметки по предмету
2021	66	69	-	не подтвердила (Бабинец П.)

«Западающие темы»: раздел «Грамматика и лексика», раздел «Чтение».

Биология

год	Ср балл	район	динамика	Подтверждение отметки по предмету
2021	69	66,3	+	подтвердила (Жаринова А.)

Основные «западающие вопросы»:

«Биология как наука. Методы научного познания.

Уровни организации живого. Работа с таблицей»,

«Эволюция живой природы. Происхождение человека»,

Литература

год	Ср балл	район	динамика	Подтверждение отметки по предмету
2021	65	48	+	подтвердила (Ефимова В.)

Западающие вопросы: работа с частью 2, написание сочинения.

История

год	Ср балл	район	динамика	Подтверждение отметки по предмету
2021	42	57,4	-	не подтвердила (Ефимова В.)

«Западающие вопросы»

- 9 «Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)
 13 -16 «Работа с исторической картой (схемой)» (базовый уровень)
 23 «Умение использовать принципы структурнофункционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание задача)» (высокий уровень)
 24 «Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии» (высокий уровень)
 25 «Историческое сочинение» (высокий уровень)

Выводы: Количество учащихся, набравших 90-100 баллов по предметам - 0.

Количество учащихся, получивших аттестат с отличием – 0.

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы можно признать удовлетворительными.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей.

Слабые стороны, причины несоответствия оценок и понижения динамики :

1. формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
2. низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- 3.недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия;
4. затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- 5.недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования (ГИА – 9)

Предмет	2020 – 2021 учебный год							
	Кол-во уч-ся, допущенных к ГИА	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, на «4»	Кол-во уч-ся, на «3»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	% учащихся подтвердивших отметку по предмету
Русский язык	7	2	4	1	100	86%	4,14	87,7

Математика	7	0	5	2	100	71%	3,71	71,4
------------	---	---	---	---	-----	-----	------	------

Выводы: Причиной средних результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи. Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство у учащихся уровень сформированности важнейших речевых умений и навыков, усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся овладели навыками анализа текста: отдельные выпускники (Балуева В, Сурыгин А.) не смогли сжато передать основное содержание текста, сохранить его художественное своеобразие и логику изложения, привести достаточное аргументирование, четко сформулировать основную мысль текста. У отдельных учащихся (Балуева В., Евдокимов Е.) не отработан навык сокращения текста с помощью приёма исключения; низкий уровень коммуникативной компетенции у отдельных школьников, в частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. Орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы находятся на среднем уровне, фактическая точность находится на среднем уровне.

Выводы: Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил средний уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. 6 учащихся подтвердили свои отметки по математике, 1 учащийся (Кузьмина В.) занизила свою отметку, это объясняется частыми пропусками учащейся по болезни и низкой самостоятельной подготовкой.

Сравнительный анализ результатов за три года:

Русский язык

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
4,20	-	4,14

Математика

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
3,50	-	3,71

Проведение основного государственного экзамена (ОГЭ) по предметам по выбору в 2020/21 учебном году отменено, вместо этих экзаменов для девятиклассников были проведены контрольные работы по одному учебному предмету.

Контрольные работы выпускники могли выбрать из числа учебных предметов, по которым проводится государственная итоговая аттестация (ГИА-9) по выбору: физика, химия, информатика, биология, история, география, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский), обществознание, литература. Они были проведены

до начала основного периода ГИА-9 по рекомендованному Рособрнадзором расписанию в период с 17 мая по 21 мая 2021 года.

Учебный предмет, по которому была проведена контрольная работа, выбирал участник ГИА-9. Варианты контрольной работы по соответствующему учебному предмету были составлены по спецификации контрольных измерительных материалов (КИМ) ОГЭ 2021 года.

Выбор предметов и результаты обучающихся 9 класса МБОУ «Полянская СОШ»

Предмет	2020 – 2021 учебный год							
	Кол-во уч-ся выполнявших работу	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, на «4»	Кол-во уч-ся, на «3»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	% уч-ся подтвердивших отметку по предмету
Информатика	2 из 7	1	1		100%	100%	4,50	100
География	2 из 7	0	1	1	100%	50%	3,50	50
Обществознание	3 из 7	2	1		100%	100%	4,67	67

Выводы по результатам ГИА – 9 в 2021 году:

1. Своевременно выполнена работа администрации школы, классного руководителя, учителей-предметников, администрации школы по информированию, ознакомлению выпускников и их родителей с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней, с порядком выставления оценок в аттестаты.
2. С обучающимися проведены пробные экзамены по русскому языку и математике, пробное ИС по русскому языку, тренировки по заполнению бланков ОГЭ.
3. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса прошла организованно, нарушений и жалоб не отмечено. Все обучающиеся прошли экзаменационные испытания и получили аттестаты об основном общем образовании.

Работа с одаренными детьми.

Школьная олимпиада является первым этапом *всероссийской олимпиады школьников*. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 73% от общего количества учащихся школы по всем учебным предметам.

В соответствии с приказом Отдела Образования с 12 ноября по 23 декабря проходил муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся нашей школы приняли активное участие. При проведении олимпиад были выявлены призеры и победители районного этапа.

№п/п	Предмет	ФИ учащегося /класс	ФИО педагога	Мах/баллы	%выполнения	Статус
1.	Английский язык	Бородин Дарья, 8 кл	Сабирзянова Г.Г.	100/43	43%	Победитель
		Бородин Анна, 6 кл	Сабирзянова Г.Г.	100/39	39%	Призёр
2.	Литература	Кузьмина Вероника, 9 кл	Страхова Ирина Александровна	100/48	48%	Победитель
	Литература	Жаринова Анастасия, 11 кл.	Левушкина Юлия Владимировна	100/48	48%	Победитель
3.	Математика	Мошков Степан, 6 кл.	Козлова Лариса Николаевна	100/57	57%	Победитель
		Конантьева Вероника, 7 кл.	Козлова Лариса Николаевна	100/55	55%	Победитель
		Бородин Анна, 6 кл	Козлова Лариса Николаевна	100/42	42%	Призёр
4.	Русский язык	Бородин Дарья, 8 кл.	Левушкина Юлия Владимировна	51/23,5	45,7%	Призёр
5.	Обществознание	Остудина Елизавета, 11 кл.	Конантьева Ирина Алексеевна	100/63	63%	Победитель
		Бабинец Полина, 11 кл	Конантьева Ирина Алексеевна	100/57	57%	Призёр
		Конантьева Вероника, 7 кл	Конантьева Ирина Алексеевна	50/27	54%	Призёр

Остудина Елизавета, 11 класс, приняла участие в республиканском туре Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, которая проходила в г.Казани.

В марте **Республиканским олимпиадным центром** было организовано проведение предметных олимпиад для учащихся начальных классов, которые проходили на базе БСОШ №2. Учащиеся нашей школы приняли участие в таких олимпиадах, как математика, русский язык, окружающий мир.

№п/п	ФИ учащегося	Класс	Предмет	ФИО педагога	Результат
1.	Харымов Кирилл	2	Математика	Кузьмина О.В.	Призёр
2.	Конантьева Ульяна	2	Математика	Кузьмина О.В.	Призёр
3.	Антипова Василиса	2	Математика	Кузьмина О.В.	Участник
4.	Филюшина Дарина	2	Математика	Кузьмина О.В.	Участник
5.	Фомина Соня	2	Математика	Кузьмина О.В.	Участник
6.	Харымов Кирилл	2	Русский язык	Кузьмина О.В.	Победитель
7.	Сабирзянова Дарина	3	Русский язык	Мошкова М.Ю.	Участник
8.	Плахова Виктория	3	Русский язык	Мошкова М.Ю.	Участник
9.	Борисов Иван	3	Русский язык	Мошкова М.Ю.	Участник

10.	Борисов Степан	4	Русский язык	Симанова Н.А.	Участник
11.	Харымов Кирилл	2	Окружающий мир	Кузьмина О.В.	Победитель
12.	Конантьева Ульяна	2	Окружающий мир	Кузьмина О.В.	Призёр
13.	Филюшина Дарина	2	Окружающий мир	Кузьмина О.В.	Призёр
14.	Антипова Василиса	2	Окружающий мир	Кузьмина О.В.	Призёр
15.	Фомина Соня	2	Окружающий мир	Кузьмина О.В.	Призёр
16.	Сабирзянова Дарина	3	Окружающий мир	Мошкова М.Ю.	Призёр

Так же приняли участие в ежегодной онлайн – олимпиаде «Я люблю математику» для учеников 6 классов, результаты:

№п/п	ФИ учащегося	Класс	ФИО педагога	Результат
1.	Мошков Степан	6	Козлова Л.Н.	Призёр
2.	Бородинна Анна	6	Козлова Л.Н.	Призёр
3.	Кольчугина Виктория	6	Козлова Л.Н.	Участник

Педагоги и учащиеся нашей школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по математике, биологии, химии, информатике, астрономии на платформе «Сириус. Курсы», организованной Образовательным центром «Сириус», результаты:

№п/п	ФИ учащегося	Класс	Предмет	ФИО педагога	Результат
1.	Мошков Степан	6	Математика	Козлова Л.Н.	Участник
2.	Бородинна Анна	6	Математика	Козлова Л.Н.	Участник
3.	Конантьева Вероника	7	Математика	Козлова Л.Н.	Победитель
4.	Фомин Матфей	7	Математика	Козлова Л.Н.	Призёр
5.	Пигалев Артем	8	Математика	Козлова Л.Н.	Призёр
6.	Родионова Ольга	8	Математика	Козлова Л.Н.	Участник
7.	Бородинна Дарья	8	Химия	Токарева Т.М.	Призёр
8.	Кузьмин Даниил	10	Астрономия	Мошков Е.М.	Участник
9.	Мошков Степан	6	Биология	Токарева Т.М.	Участник
10.	Бородинна Анна	6	Биология	Токарева Т.М.	Участник
11.	Конантьева Вероника	7	Биология	Токарева Т.М.	Участник
12.	Масин Иван	7	Информатика	Мошков Е.М.	Участник

Выводы: в 2020- 2021 учебном году была проведена хорошая работа в области подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. Наибольших успехов добились учащиеся под руководством педагогов Кузьминой О.В. и Козловой Л.Н. В сравнении с 2019 – 2020 учебном годом охват учащихся по привлечению участия в олимпиадах увеличился на 23%, число призёров и победителей увеличился на 13%.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложные задания, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

С 1 января 2021 года вступило в силу Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, которым, в частности, определены санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям (далее – СП 2.4.3648-20). Кроме того, с 1 марта действуют новые гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21), часть из которых также касается школ.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Спасского района в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Спасскому району о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников в учреждение;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
7. Закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на один месяц.

V. Оценка востребованности выпускников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	10	4	0	6	3	0	3	0	0
2020	3	1	0	2	4	2	2	0	0
2021	7	3	0	4	4	2	0	2	0

Таким образом, востребованность выпускников школы составила:

- в 2019 году – 100%;
- в 2020 году – 100%.
- в 2021 году – 100%

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов, из них 2 – внешних совместителя. Из них 1 человек имеют среднее профессиональное образование.

Остальные педагоги – высшее образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 4610 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 1530 единиц в год;
- объем учебного фонда — 1213 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1213	1198
2	Педагогическая	85	25
3	Художественная	2394	1798
4	Справочная	102	75

5	Языковедение, литературоведение	35	15
6	Естественно-научная	25	9
7	Техническая	10	6
8	Общественно-политическая	50	39

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 50 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 10. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 15

Средний уровень посещаемости библиотеки — 9 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Материально-техническая база:

- 14 оборудованных кабинетов, 11 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:
 один компьютерный класс;
 кабинет технологии;
 Спортивный зал
 Спортивная площадка
 Универсальная футбольная площадка
 Столовая на 40 посадочных мест
 В кабинете истории создан музей села.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 89 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 78 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	89
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	40
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	46
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (49,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,14
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	53,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	62 (70%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	20 (22,4%)
– регионального уровня		10 (11%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

– с высшей		1 (6,6%)
– первой		12 (80%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (13,3%)
– больше 30 лет		3 (20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2(13,3%)
– от 55 лет		2 (13,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (80%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Нет
– медиатеки		Нет
– средств сканирования и распознавания текста		Нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	89 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,6
--	-------	-----

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.